

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации**

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F5096B3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

**высшего образования**

**«Российский новый университет»**

**Отделение среднего профессионального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

### **СОО.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**


(базовая подготовка)


на базе основного общего образования

Елец  
2023 год

Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Обществознание», примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» автора Важенина А.Г., рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Протокол № 5  
от «18» 01 2023 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
/С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО  
/О.В. Рыжкова

Составитель (автор): \_\_\_\_\_  /преподаватель Мезинова О.В./

Рецензент: Воронин Николай Владимирович, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.02.01 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), примерной программой учебной дисциплины «Обществознание» автора Важенина А.Г., рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования/ ФГОС СПО/ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ «Обществознание» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Обществознание формируются общеучебные и общие компетенции по четырем блокам:

**Информационный блок (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)**

Метапредметные результаты должны отражать

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Коммуникативный блок (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)**

Метапредметные результаты должны отражать

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Обществознание» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)**

Метапредметные результаты должны отражать

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учебная дисциплина «Обществознание» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Учебная дисциплина «Обществознание» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций, включающих в себя способность

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

**Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)**

Метапредметные результаты должны отражать

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Учебная дисциплина «Обществознание» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» ориентировано на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе

следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Дисциплина «Обществознание» является основой при изучении других Базовых и профильных дисциплин: История, Технологии саморазвития личности, дисциплины Общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы философии».

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися трех групп образовательных **результатов:**

**- личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**- метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы



для достижения

- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**- предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

Дисциплина «Обществознание» относится к базовым учебным дисциплинам - общеобразовательная учебная дисциплина, изучаемая с учетом требований Стандарта на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильная составляющая реализуется за счет отбора профильных дидактических единиц и отработки их на продуктивном уровне в адекватных формах внеаудиторной самостоятельной работы в зависимости от важности соответствующих разделов (тем) для данной специальности, использования потенциала междисциплинарных связей с дисциплинами: Экономика, Право.

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

- максимальная учебная нагрузка – 180 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 156 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 8,4 часов.

#### **1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине:**

Примерная программа по общеобразовательной дисциплине адаптирована к условиям, заданным Учебным планом, определяющим количество аудиторных часов.

В связи с тем, что на освоение программы отведено 156 аудиторных часов вместо предполагаемых Примерной программой по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» 34 аудиторных часов, разделы были дополнены темами в соответствии с профильной направленностью образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения без нанесения ущерба учебной и научно-методической целостности курса «Обществознание», ориентированного на реализацию в соответствии с обязательными требованиями к дисциплине «Обществознание» базового уровня

социально-экономического профиля (ФКГС к минимуму знаний).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
лекции	70
практические занятия	78
текущие консультации	5,3
контрольная работа	0,3
консультация	2
экзамен	0,4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8,4</b>
в том числе:	
написание рефератов	2
подготовка докладов	2
изучение дополнительной литературы	2
выполнение индивидуальных заданий	2,4
<b>Самостоятельная работа контроль</b>	<b>15,6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b> <b>1 семестр – контрольная работа,</b> <b>2 семестр – экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 1.1 Природа человека. Врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные отличия человека от животного. 2. Человек, индивид, личность. 3. Потребности, способности и интересы. 4. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 5. Цель и смысл человеческой жизни. 6. Свобода человека и ее ограничители	<b>2</b>	<b>1,3</b>
	<b>Практические занятия: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> 1. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. 2. Личность в современном обществе. 3. Коммуникативные качества личности. 4. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 5. Общественное и индивидуальное сознание. 6. Самосознание и социальное поведение	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Деятельность человека. Виды деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные компоненты деятельности. 2. Виды деятельности. Творчество. 3. Основные классификации деятельности. 4. Деятельность и мышление 5. Человек в учебной и трудовой деятельности	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия: Деятельность человека и ее виды.</b> 1. Деятельность и ее структура. 2. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. 3. Многообразие видов деятельности. 4. Свобода и необходимость в деятельности человека. 5. Познавательная деятельность 6. Основные виды профессиональной деятельности. 7. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	<b>2</b>	

	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение лекционных конспектов          Составить реферат на тему: «Деятельность и ее структура»  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: В чем состоит различие между индивидом и личностью?</p>	0,5	
<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Общество как сложная система.</b>  <b>Многовариантность общественного развития</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подсистемы и элементы общества.</li> <li>2. Основные институты общества, их функции.</li> <li>3. Общество и природа. Значение техногенных революций.</li> <li>4. Эволюция и революция как формы социального изменения.</li> <li>5. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</li> <li>6. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.</li> <li>7. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</li> </ol>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия: Общество как сложная динамичная система. Типы обществ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества.</li> <li>2. Общественные потребности и социальные институты.</li> <li>3. Признаки и функции социальных институтов</li> <li>4. Типы обществ.</li> <li>5. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</li> <li>6. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</li> <li>7. Многообразие путей и форм общественного развития.</li> <li>8. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.</li> <li>9. Глобализация и ее противоречивые последствия</li> </ol>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение конспектов лекций          Составить реферат на тему: «Цивилизационный подход к изучению общества»  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: Какие глобальные проблемы человечества Вы можете назвать?</p>	0,5	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

<b>Социальные отношения. Социальная роль и стратификация</b>	1. Виды социальных связей. 2. Типы и формы социального взаимодействия. 3. Социальный статус и социальная роль. 4. Неравенство и социальная стратификация. 5. Социальная мобильность		<b>1,2,3</b>
	<b>Практические занятия: Социальная структура общества</b> 1. Социальная стратификация, ее критерии. 2. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. 3. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 4. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. 5. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия. Подготовить реферат на тему « <i>Вертикальная социальная мобильность: характерные черты и проявления</i> » <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Каково соотношение социального статуса и социальной роли?	<b>0,5</b>	
<b>Тема 2.2. Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие «социализация» 2. Стадии социализации. 3. Агенты социализации 4. Функции социализации: регулятивная, личностно – преобразовательная, ценностно-ориентировочная функция, коммуникативная функция	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практические занятия: Социализация личности и ее этапы.</b> 1. Агенты (институты) социализации. 2. Функции социализации 3. Цель и смысл человеческой жизни. 4. Свобода человека и ее ограничители 5. Выбор и ответственность за его последствия. 6. Гражданские качества личности.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Социальные нормы. Социальный контроль</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Виды социальных норм. 2. Девиантное и делинквентное поведение, их типы.	<b>2</b>	

	<p>3. Социальные санкции. Виды санкций.</p> <p>4. Методы социального контроля. Самоконтроль.</p> <p>5. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p>		1,2,3
	<p><b>Практические занятия: Социальный контроль и социальное взаимодействие</b></p> <p>1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</p> <p>2. Формы социальных девиаций.</p> <p>3. Конформизм.</p> <p>4. Социальный контроль и самоконтроль.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i></p> <p>Изучение конспекта лекционного занятия.</p> <p>Подготовить реферат на тему «Социальные санкции: роль и виды»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i></p> <p>Ответьте на контрольный вопрос: Назовите известные Вам виды социальных норм.</p>	0,5	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Социальные конфликты</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Причины и истоки возникновения социальных конфликтов</p> <p>Функции социального конфликта.</p> <p>Формы социального конфликта.</p> <p>Структура социального конфликта</p> <p>Стадии социального конфликта</p> <p>Конфликт социальных групп Конфликты социальных интересов</p> <p>Пути разрешения и последствия социальных конфликтов</p>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия: Социальный конфликт.</b></p> <p>1. Виды социальных конфликтов, их причины.</p> <p>2. Межличностные конфликты.</p> <p>3. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>4. Способы разрешения социальных конфликтов.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенности социальной стратификации в современной России.</p> <p>2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>3. Молодежь как социальная группа.</p> <p>4. Этнические общности.</p>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия: Социальные общности и группы</b></p> <p>1. Миграционные процессы в современном мире.</p> <p>2. Этнические общности.</p> <p>3. Нации и межнациональные отношения.</p>	2	



	4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.		
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия. Подготовить реферат на тему «Социальные группы, их виды и основные черты»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Назовите основные признаки групповой общности</p>	0,5	
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Семья как малая социальная группа. Семья и брак.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как малая социальная группа.</li> <li>2. Семья и брак. Права и обязанности супругов.</li> <li>3. Правовые отношения родителей и детей.</li> <li>4. Опекa и попечительство.</li> </ol>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия: Семья и брак.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и типы семьи.</li> <li>2. Порядок, условия заключения и расторжения брака.</li> <li>3. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</li> <li>4. Правовые отношения родителей и детей.</li> <li>5. Опекa и попечительство.</li> <li>6. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.</li> <li>7. Помощь государства многодетным семьям</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Межнациональные отношения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этническая общность и ее виды.</li> <li>2. Формы межнациональных отношений.</li> <li>3. Межнациональный конфликт: причины и типология.</li> <li>4. Виды национализма.</li> <li>5. Национальная политика.</li> </ol>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия: Межнациональные отношения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнические общности.</li> <li>2. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</li> <li>3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</li> </ol>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i> Конспектирование текста: выдержки из «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации». Подготовить реферат на тему «Основные направления национальной политики</p>	0,5	

	<i>России на современном этапе»</i>		
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Экономика</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие экономики. Экономика как система общественного производства. 2. Экономика как наука. Предмет экономики. 3. Потребности и экономические блага. 4. Основные задачи экономической науки. 5. Функции экономической теории. 6. Структура экономики.	<b>2</b>	<b>1,3</b>
	<b>Практические занятия: Экономика и экономическая наука.</b> 1. Роль экономики в жизни общества. 2. Главные вопросы экономики. 3. Предмет и методы экономической науки. 4. Макроэкономика и микроэкономика. 5. Экономика семьи.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Факторы производства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие факторов производства. 2. Капитал как фактор производства. 3. Земля как фактор производства. 4. Труд как фактор производства. 5. Предпринимательские способности как фактор производства. 6. Информация как фактор производства.	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практические занятия: Экономические ресурсы: понятие и виды</b> 1. Понятие факторов производства. 2. Ограниченность ресурсов. 3. Кривая производственных возможностей. 4. Экономический рост и пути его достижения. 5. Факторы долгосрочного экономического роста. 6. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекций Составить реферат на тему: Капитал: его понятие, функционирование и оборот. <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: какие новые факторы производства Вы можете назвать?	<b>0,5</b>	

<b>Тема 3.3 Типы экономических систем</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экономической системы. Виды экономических систем.</li> <li>2. Признаки рыночной экономической системы. Модели социальной рыночной экономики.</li> <li>3. Понятие и характерные черты традиционной экономической системы.</li> <li>4. Понятие и признаки плановой экономики.</li> </ol>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия: Экономические системы и их типы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение труда, специализация и обмен.</li> <li>2. Традиционная экономическая система</li> <li>3. Централизованная (командная) система</li> <li>4. Рыночная экономика.</li> </ol>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекций Составить реферат на тему: «Достоинства и недостатки командно-административной системы управления экономикой»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Каковы достоинства и недостатки рыночной экономики?</p>	0,5	
<b>Тема 3.4 Спрос и предложение. Рыночное равновесие</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие спроса. Закон спроса.</li> <li>2. Понятие предложения. Закон предложения.</li> <li>3. Кривые спроса и предложения. Равновесная цена.</li> <li>4. Система рынков. Классификации рынков.</li> <li>5. Понятие конкуренции. Монополия и ее характерные черты.</li> <li>6. Виды рынков.</li> </ol>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия: Рыночные отношения в экономике.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.</li> <li>2. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</li> <li>3. Рынки труда, капитала, земли, информации.</li> <li>4. Государственное регулирование рынков.</li> <li>5. Конкуренция и монополия.</li> <li>6. Государственная политика защиты конкуренции.</li> <li>7. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</li> </ol>	2	
<b>Тема 3.5 Фирма и ее роль в экономике</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бизнес и предпринимательство.</li> <li>2. Виды и формы предпринимательства</li> </ol>	2	

	<p>3. Виды и функции фирм 4. Роль фирмы в рыночной экономике.</p>		<b>1,3</b>
	<p><b>Практические занятия: Предприятие в экономике.</b> 1. Цели предприятия. 2. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. 3. Издержки, их виды. 4. Выручка, прибыль. 5. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 6. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.6</b> <b>Роль государства в экономике. Основы денежной политики государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и структура государственного бюджета. Дефицитный и профицитный бюджет. 2. Виды и функции налогов. Системы налогообложения. 3. Государственный долг. Меры управления государственным долгом 4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. 5. Основы денежной политики государства. 6. Понятие ВВП и его структура. 7. Экономический рост и развитие.</p>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<p><b>Практические занятия: Экономика и государство.</b> 1. Экономические функции государства. 2. Общественные блага. 3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. 4. Принцип сбалансированности государственного бюджета. 5. Государственный долг. 6. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. 7. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. 8. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практические занятия: Основные тенденции развития экономики</b> 1. России и Международная экономика. 2. Международное разделение труда. 3. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 4. Государственное регулирование внешней торговли и международная экономика</p>	<b>2</b>	
	<p><i><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></i></p>	<b>0,5</b>	

	<p><i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекций Составить реферат на тему: «Государственный долг, его виды и современное состояние в России»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Назовите известные вам методы управления государственным долгом.</p>		
<p><b>Тема 3.7</b> <b>Рынок труда и безработица</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос на труд и его факторы.</li> <li>2. Предложение труда. Факторы предложения труда.</li> <li>3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</li> <li>4. Человеческий капитал.</li> <li>5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</li> <li>6. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.</li> <li>7. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</li> </ol>	2	1,3
	<p><b>Практические занятия: Рациональное экономическое поведение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая свобода и социальная ответственность.</li> <li>2. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</li> <li>3. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя</li> <li>4. Основные доходы и расходы семьи.</li> <li>5. Реальный и номинальный доход. Сбережения</li> </ol>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекций Составить реферат на тему: «Доход и заработная плата, их виды»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Определите понятия уровень жизни, прожиточный минимум и МРОТ</p>	0,5	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>Право</b>	<b>28</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юриспруденция как общественная наука.</li> <li>2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</li> <li>3. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</li> <li>4. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</li> <li>5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу</li> </ol>	2	1,2,3

	<p>лиц.</p> <p>6. Правовые отношения и их структура.</p> <p>7. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p> <p>8. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>		
	<p><b>Практические занятия: Право в системе социальных норм.</b></p> <p>1. Источники права.</p> <p>2. Нормативные правовые акты, их виды</p> <p>3. Правоотношения, их субъекты.</p> <p>4. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>5. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>6. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Основы конституционного строя Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие Конституции. Виды Конституций. Функции Конституции.</p> <p>2. Понятие конституционного строя. Принципы Конституционного строя РФ и их содержание.</p> <p>3. Система государственных органов Российской Федерации. Институт президентства.</p> <p>4. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>5. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия: Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b></p> <p>1. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина</p> <p>2. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</p> <p>3. Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>4. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>5. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i></p> <p>Изучение конспекта лекций. Работа с источником: «Конституция Российской Федерации»</p> <p>Составить реферат на тему: «Этапы конституционного развития России»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i></p> <p>Ответьте на контрольный вопрос: Сколько глав содержит Конституция Российской Федерации ?</p>	0,5	

<b>Тема 4.3</b> <b>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие правоохранительных органов. 2. Виды правоохранительной деятельности. 3. Классификация правоохранительных органов РФ. 4. Структура основных правоохранительных органов в РФ. 5. Принципы деятельности органов судебной власти в РФ. 6. Структура органов судебной власти в РФ. 7. Мировые суды и их компетенции.	2	2
	<b>Практические занятия: Судебная система Российской Федерации</b> 1. Принципы деятельности органов судебной власти в РФ. 2. Структура органов судебной власти в РФ. 3. Мировые суды и их компетенции. 4. Система судебной защиты прав человека. 5. Адвокатская деятельность.	2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Отрасли российского права: гражданское право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. 2. Физические лица. Юридические лица. 3. Гражданско-правовые договоры. 4. Имущественные права. Право собственности и основания его приобретения. 5. Личные неимущественные права граждан. 6. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	1,3
	<b>Практические занятия: Понятие, источники и система гражданского права.</b> 1. Основные понятия гражданского права. 2. Источники гражданского права. 3. Субъекты гражданского права. 4. Основные институты гражданского права	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия. Подготовить реферат на тему «Гражданско-правовой статус личности»: Ответьте на контрольный вопрос: назовите известные Вам виды гражданско-правовых сделок.	0,5	
<b>Тема 4.5</b> <b>Отрасли российского права: трудовое и административное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Трудовое право и трудовые правоотношения. 2. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. 3. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. 4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	1,3

	<p>5. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>6. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>7. Административное право и административные правоотношения.</p> <p>8. Административные проступки. Административная ответственность.</p>		
	<p><b>Практические занятия: Понятие, предмет и источники трудового права.</b></p> <p>1. Понятие трудового права.</p> <p>2. Источники трудового права.</p> <p>3. Основные институты трудового права.</p> <p>4. Основные принципы защиты прав трудящихся. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях</p> <p>5. Коллективный договор.</p> <p>6. Заработная плата.</p> <p>7. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p>	2	
	<p><b>Практические занятия: Основы административного права.</b></p> <p>1. Понятие административного права.</p> <p>2. Административное правонарушение.</p> <p>3. Административная ответственность и ее основания.</p> <p>4. Виды административных взысканий.</p> <p>5. Процедура наложения административного взыскания</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>  Изучение конспекта лекционного занятия.  Подготовить реферат на тему «Нормы административного права и его субъекты»:  Ответьте на контрольный вопрос: назовите признаки административного правонарушения.</p>	0,5	
<p><b>Тема 4.6</b>  <b>Отрасли российского права:</b>  <b>уголовное право</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Уголовное право и его структура.</p> <p>2. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.</p> <p>3. Уголовная ответственность.</p> <p>4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>5. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	2	1,2,3



	<p><b>Практические занятия: Основы уголовного права.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия уголовного права.</li> <li>2. Состав преступления и его признаки.</li> <li>3. Категории преступлений.</li> <li>4. Уголовный кодекс РФ как источник уголовного права</li> <li>5. Уголовная ответственность.</li> <li>6. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</li> </ol>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение конспекта лекционного занятия.          Подготовить реферат на тему «Норма уголовного права: понятие, виды, структура»:          Ответьте на контрольный вопрос: перечислите элементы состава преступления</p>	0,5	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы духовной сферы жизни общества.</li> <li>2. Понятие о культуре. Функции, формы, разновидности культуры.</li> <li>3. Особенности молодежной субкультуры.</li> <li>4. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</li> <li>5. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</li> </ol>	2	<b>1,2,3</b>
	<p><b>Практические занятия: Культура и духовная жизнь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о культуре.</li> <li>2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</li> <li>3. Культура народная, массовая и элитарная.</li> <li>4. Экранная культура — продукт информационного общества.</li> <li>5. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</li> <li>6. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</li> <li>7. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям</li> </ol>	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъект и предмет познания.</li> <li>2. Виды и формы познания.</li> <li>3. Особенности чувственного и рационального познания.</li> <li>4. Интуиция как вид познания.</li> <li>5. Понятие истины. Абсолютная, относительная и объективная истина.</li> <li>6. Критерии истины.</li> </ol>	2	<b>1,2,3</b>

	7. Практика и ее функции в процессе познания		
	<b>Практические занятия: Познание мира. Формы познания.</b> 1. Субъект и предмет познания. 2. Виды познания. Формы познания. 3. Особенности чувственного и рационального познания. 4. Абсолютная, относительная и объективная истина. 5. Критерии истины. 6. Виды человеческих знаний. Формы знания. 7. Особенности социального познания. Социальный факт. Виды социальных фактов.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекций Составить реферат на тему: «Виды и формы познания» <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Назовите формы чувственного и рационального познания.	0,5	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. 2. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 3. Образование как способ передачи знаний и опыта 4. Система образования в Российской Федерации. 5. Государственные гарантии в получении образования.	2	1,3
	<b>Практические занятия: Научное познание.</b> 1. Понятие науки. Виды наук. Классификация наук. 2. Исторические этапы развития науки. 3. Уровни научного знания. 4. Особенности научного познания. 5. Формы научного познания. 6. Методы научного познания. 7. Структура теории 8. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.	2	

<b>Тема 5.4.</b> <b>Мораль как элемент духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные принципы и нормы морали. 2. Гуманизм. 3. Моральный выбор. 4. Моральный самоконтроль личности..	2	2,3
	<b>Практические занятия: Мораль и нравственная культура.</b> 1. Понятие морали. Мораль как регулятор социокультурной жизни. 2. Мораль и нравственность. 3. Основные принципы и нормы морали. 4. Добро и зло. 5. Долг и совесть. 6. Моральный идеал. 7. Нравственная культура	2	
<b>Тема 5.5</b> <b>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Искусство, как часть культуры 2. Многообразие видов искусства 3. Эстетические ценности, их роль в жизни человека и общества 4. Художественные эпохи и направления в искусстве прошлого	2	1,3
	<b>Практические занятия: Искусство в системе культуры</b> 1. Природа и социокультурные смыслы искусства. 2. Искусство и другие формы культуры. 3. Массовое и элитарное искусство. 4. Динамика художественной культуры. 5. Специфика искусства как элемента культуры.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия. Подготовить реферат на тему: «Основные направления современного искусства» <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Назовите жанры изобразительного искусства.	0,5	
<b>Тема 5.6</b> <b>Религия как феномен культуры. Мировые религии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие религии. Атрибуты религиозного культа. 2. Ранние формы религии. 3. Основные функции религии. 4. Мировые религии. 5. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. 6. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	1,2,3

	<p><b>Практические занятия: Религия в системе культуры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мифа и его основные характеристики</li> <li>2. Место религии в системе культуры.</li> <li>3. Функции религии.</li> <li>4. Религиозное и светское в культуре.</li> <li>5. Роль мировых религий в культурном наследии и развитии общества.</li> </ol>	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Политика</b>	<b>28,4</b>	
<b>Тема 6.1 Политика и власть</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Власть как ключевая категория политики.</li> <li>2. Происхождение и виды власти.</li> <li>3. Типы политической власти.</li> <li>4. Теория разделения властей.</li> <li>5. Политика как общественное явление.</li> </ol>	2	<b>1,3</b>
	<p><b>Практические занятия: Политическая система и ее структура.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические модели политических систем.</li> <li>2. Структура политической системы.</li> <li>3. Функции политической системы.</li> <li>4. Типология политических систем.</li> </ol>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение конспекта лекционного занятия.          Подготовить реферат на тему: «Природа политической власти»  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: В работах каких философов нашла обоснование теория разделения властей?.</p>	0,4	
<b>Тема 6.2 Государство как политический институт. Формы государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории происхождения государства.</li> <li>2. Признаки государства. Функции государства.</li> <li>3. Форма правления.</li> <li>4. Форма государственно-территориального устройства.</li> <li>5. Политический режим.</li> <li>6. Государственный аппарат.</li> </ol>	2	<b>2,3</b>

	<p><b>Практические занятия: Государство в политической системе общества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство как политический институт.</li> <li>2. Признаки государства.</li> <li>3. Государственный суверенитет.</li> <li>4. Внутренние и внешние функции государства.</li> <li>5. Особенности функционального назначения современных государств.</li> <li>6. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</li> <li>7. Формы государства</li> </ol>	2	
	<p><b>Практические занятия: Демократия, ее основные признаки и ценности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие демократии</li> <li>2. 2 Признаки демократического режима</li> <li>3. Высшие ценности демократии</li> <li>4. Формы демократии</li> <li>5. Россия – демократическое государство</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Правовое государство, понятие и признаки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление идеи правового государства.</li> <li>2. Понятие правового государства</li> <li>3. Признаки (принципы) правового государства.</li> <li>4. Предпосылки создания правового государства</li> <li>5. Соотношение государства и гражданского общества.</li> <li>6. Структура и функции гражданского общества.</li> </ol>	2	1,3
	<p><b>Практические занятия: Правовое государство и гражданское общество.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки (принципы) правового государства.</li> <li>2. Системная определенность признаков (принципов) правового государства.</li> <li>3. Пути формирования правового государства.</li> <li>4. Понятие гражданского общества.</li> <li>5. Структура гражданского общества.</li> <li>6. Функции гражданского общества.</li> <li>7. Гражданские инициативы</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 6.4</b> <b>Политическая культура и политическое участие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты политической культуры.</li> <li>2. Типы политической культуры. Функции политической культуры.</li> <li>3. Политическая идеология: уровни, функции, типы.</li> <li>4. Политическое участие. Типы политических ролей.</li> </ol>	2	1,2,3

	<p><b>Практические занятия: Личность и государство.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический статус личности.</li> <li>2. Политическое участие и его типы.</li> <li>3. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.</li> <li>4. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практические занятия: Политическое лидерство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и природа политического лидерства</li> <li>2. Типы лидеров и их функции</li> <li>3. Традиции лидерства в России</li> <li>4. Имидж политического лидера: создание и поддержание в общественном сознании</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 6.5</b> <b>Избирательные системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие избирательной системы и ее компоненты.</li> <li>2. Современные концепции избирательных систем и их развитие.</li> <li>3. Типы избирательных систем.</li> <li>4. Принципы демократического избирательного права.</li> <li>5. Избирательная система в современной России.</li> <li>6. Избирательная кампания и ее основные этапы.</li> </ol>	2	1,3
	<p><b>Практические занятия: Избирательное право в Российской Федерации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мажоритарная, пропорциональная и смешанные избирательные системы.</li> <li>2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</li> <li>3. Абсентеизм, его причины и опасность</li> <li>4. Избирательная кампания в Российской Федерации</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 6.6</b> <b>Политические партии и движения их классификация.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки и функции политических партий.</li> <li>2. Структура политических партий.</li> <li>3. Виды политических партий. Типология партийных систем.</li> <li>4. Признаки и виды политических движений.</li> <li>5. Партийные системы и их классификация.</li> </ol>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия: Политические партии и движения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки политической партии.</li> <li>2. Виды политических партий. Типология партийных систем.</li> <li>3. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</li> <li>4. Признаки политических движений.</li> <li>5. Виды политических движений</li> </ol>	2	

	6. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>156</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>8,4</b>	
	<b>Самостоятельная работа контроль</b>	<b>15,6</b>	
	<b>Итоговое занятие –контрольная работа, экзамен</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществензнания.

**Оборудование учебного кабинета:**

**Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

**Технические средства обучения:**

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

**Специализированное оборудование:**

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам**

##### **1. Нормативный компонент**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями от 30.12.2020 года), (редакция, действующая с 1 января 2021 года)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464»

Приказ Минобрнауки РФ от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464»



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Министерства образования Российской Федерации (в ред. Приказов Минобрнауки России от 3 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года № 320; от 19 октября 2009 года № 427; от 10 ноября 2011 года № 2643; от 24 января 2012 года № 39; от 31 января 2012 года № 69; от 23 июня 2015 года № 609)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) от 12.05.2014г. № 508

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2015г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) на базе основного общего образования

Календарно-тематический план по учебной дисциплине «Обществознание»

## **2. Общеметодический компонент**

Методические рекомендации:

- по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- по написанию и защите рефератов, проектов;
- по организации и проведению практических работ и лабораторных занятий по учебной дисциплине.

## **3. Методический компонент тем учебной дисциплины**

**Теоретическая составляющая дисциплины:**

- материалы по теоретической части дисциплины (учебники, учебные пособия (в т.ч. электронный вариант), конспекты (тезисы) лекций);
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения, закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);
- сборник домашних заданий (варианты с указанием примерных затрат времени на выполнение);
- сборник задач и упражнений;
- методические руководства по изучению темы, раздела (частная методика преподавателя);
- перечень основной и дополнительной литературы для изучения дисциплины.

#### **Практическая составляющая дисциплины:**

- тематика индивидуальных проектов;
- задания для освоения, закрепления, отработки умений (лабораторных занятий и практических работ);
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- перечень литературы, нормативно-технической документации, рекомендуемой к выполнению индивидуальных проектов;
- методические указания по выполнению индивидуальных проектов по дисциплине;
- фонд оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ, защиты индивидуальных проектов.

#### **4. Методический компонент по контролю качества образования по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (перечень заданий для контрольных работ, вопросов, тесты, ситуационные задачи, кейсы, алгоритмы выполнения, перечень тем индивидуальных проектов, рефератов, эссе, докладов);
- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся (перечень зачетных и экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечень заданий для обязательных контрольных работ).

#### **3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>

#### Дополнительная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 10 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 350с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 11 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 335с.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. (Гриф)
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)
5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)

#### *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. <http://www.it-n.ru> Образовательные стандарты, примерные программы
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37185/11\\_o.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf) Социально – гуманитарное и политологическое образование
3. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"
4. [http://www.ed.gov.ru/d/ob\\_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc) Демонстрационный вариант экзаменационной работы
5. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37126/obsch\\_ege2007.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf) Обществознание: Демонстрационный вариант экзаменационной работы
6. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf) Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
7. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf) Необычный задачник для обычного гражданина

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Информационный блок Самообразование ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.7.	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.7.	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Информационный блок Самообразование ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.7.	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
– особенности социально-гуманитарного познания	Информационный блок Самообразование ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.7.	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :		<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос

		Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>характеризовать:</b> – основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.7.	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>объяснять:</b> – причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.7.	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
– устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.7.	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.7.	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;	Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.7.	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>		
--	--	--